

【教師命/審題自我檢核表】

編號	檢核內容	命題檢核		審題檢核	
		是	否	是	否
一	試題的設計是否依據教材內容及其知識結構來制定？				
二	試題是否平均涵蓋各學習內容的概念？				
三	試題是否注重概念原理的理解與應用？				
四	同一主題之題組是否已避免有過多的子題？				
五	試題內容是否直接引用坊間測驗卷、參考書、歷屆考古題、命題光碟等？（填答「是」者，請繼續回答第六題）				
六	此試卷直接引用的百分比？大約（ ）％				
七	試題是否出現有母子效應（互相牽涉）的情形？				
八	試題是否顧及難易度之合理性？				
九	相同教學單元之多個試題是否依教學目標做適當配置？				

一、命題教師：	命題年級：
二、命題科目：	版本：
三、考試範圍：	
四、審題教師意見：	

雙向細目表(國文)

單元 (課、章)	題型	語文知識	文意理解	文本評鑑 生活情境 素養命題	合計
		題數	題數	題數	佔分
合 計					
素養導向 試題檢核	1.素養導向題目比例達到____%，()題型，題號：() 2. ☐ 具備佈題設計為真實而合理的情境，應用知識與技解決真實情境脈絡中的問題 3. ☐ 具備運用跨領域核心素養或是領域／科目核心素養 4. ☐ 具備試題為「學習表現」和「學習內容」的結合				
命題教師簽名：			審題教師簽名：		

◎檔案請至學校首頁-教務處-檔案下載。

◎依照單元特性（學習重點）擬訂細目。

◎完成後連同試題一併交回。

◎各列若不符需求，可自行增刪。

雙向細目表(英語)

單元 (課、章)	小單元 課程	題型	字詞理解 語法結構	篇章大意 篇章細節 篇章結構	文意推論 生活情境 素養試題	合計
			題數	題數	題數	佔分
合 計						
素養導向 試題檢核	1.素養導向題目比例達到____%，()題型，題號：() 2. ☐ 具備佈題設計為真實而合理的情境，應用知識與技解決真實情境脈絡中的問題 3. ☐ 具備運用跨領域核心素養或是領域／科目核心素養 4. ☐ 具備試題為「學習表現」和「學習內容」的結合					
命題教師簽名： 審題教師簽名：						

◎檔案請至學校首頁-教務處-檔案下載。

◎依照單元特性（學習重點）擬訂細目。

◎完成後連同試題一併交回。

◎各列若不符需求，可自行增刪。

雙向細目表(數學)

單元 (課、章)	小單元 課程	題型	概念理解	程序執行 解題應用	分析思考 生活情境 素養試題	合計
			題數	題數	題數	占分
合 計						
素養導向 試題檢核	1.素養導向題目比例達到____%，()題型，題號：() 2. ☐ 具備佈題設計為真實而合理的情境，應用知識與技解決真實情境脈絡中的問題 3. ☐ 具備運用跨領域核心素養或是領域／科目核心素養 4. ☐ 具備試題為「學習表現」和「學習內容」的結合					
命題教師簽名：			審題教師簽名：			

◎檔案請至學校首頁-教務處-檔案下載。

◎依照單元特性（學習重點）擬訂細目。

◎完成後連同試題一併交回。

◎各列若不符合需求，可自行增刪。

雙向細目表(社會)

單元 (課、章)	小單元 課程	理解學科 基本知識	解釋以不同方式 呈現的社會領域 相關資料	擷取訊息 比較推論 探究生活情境問題	合計
		題數	題數	題數	占分
合 計					
素養導向 試題檢核	1.素養導向題目比例達到____%，()題型，題號：() 2. ☐ 具備佈題設計為真實而合理的情境，應用知識與技解決真實情境脈絡中的問題 3. ☐ 具備運用跨領域核心素養或是領域／科目核心素養 4. ☐ 具備試題為「學習表現」和「學習內容」的結合				
命題教師簽名： 審題教師簽名：					

◎檔案請至學校首頁-教務處-檔案下載。

◎依照單元特性（學習重點）擬訂細目。

◎完成後連同試題一併交回。

◎各列若不符需求，可自行增刪。

雙向細目表(自然)

單元 (課、章)	小單元 課程	題型	基本自然 科學知識概念	科學資料 閱讀與理解	解決科學問題 推論應用探究 規劃執行數據分析	合計
			題數	題數	題數	占分
分數合計						
素養導向 試題檢核	1.素養導向題目比例達到____%，()題型，題號：() 2. ☐ 具備佈題設計為真實而合理的情境，應用知識與技解決真實情境脈絡中的問題 3. ☐ 具備運用跨領域核心素養或是領域／科目核心素養 4. ☐ 具備試題為「學習表現」和「學習內容」的結合					
命題教師簽名：			審題教師簽名：			

◎檔案請至學校首頁-教務處-檔案下載。

◎依照單元特性（學習重點）擬訂細目。

◎完成後連同試題一併交回。

◎各列若不符需求，可自行增刪。